



Årsplan 2023/2024

Espira Opaker

Innholdsliste

| | |
|--|----|
| Vi er en Espira-barnehage | 2 |
| Hva er en årsplan? | 3 |
| Barnehagens fagområder | 3 |
| Barnehagens verdigrunnlag | 4 |
| Barnehagens formål og innhold | 4 |
| Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg | 5 |
| Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek | 6 |
| Barnehagen skal fremme læring | 7 |
| Barnehagen skal fremme danning | 8 |
| Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap | 10 |
| Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk | 12 |
| Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø | 13 |
| Barns medvirkning | 14 |
| Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning | 15 |
| Tilvenning av nye barn | 16 |
| Samarbeid og sammenheng med skolen | 16 |
| Espira satsingsområder | 17 |
| Lokale satsinger | 18 |
| Vurderingsarbeid | 19 |
| Kontaktinformasjon | 19 |

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-opaker/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/992223162/espira-opaker-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Fakta om barnehagen:

- Åpningstid fra 06.30-17.00
- Barnehagen har fullkost, med flere varme måltider i uken
- Kjøkkenassistent fire dager i uken
- Forskerfabrikken
- SOS-barnebyer
- Lavvoplass med tilgang til varme
- Turdager hver uke
- Grillhytte
- Espira BLIKK
- Tre skolespisedager hver uke
- Nye barn får eget Espira-nett, bamse og en liten bok
- Egen Facebook side, og kommunikasjonsplattformen Spireportalen
-

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser. | Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode". |
| Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen. | Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen. |
| I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning. | Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet. |
| I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger. | Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme. |

| Hvorfor |
|--|
| Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. |

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

- I Espira Opaker har alle barn en fast kontaktperson på sin avdeling.
- Vi gir tid og rom for tilknytting, og er lydhøre for hva barna har behov for.
- Vi lytter til, anerkjenner og snakker med barn om følelser gjennom barnehagedagen.
- Vi oppmuntrer og støtter barna til å trøste hverandre og å vise empati.
- Vi gjør hvert barn mulighet til ro og hvile når de har behov for det.
- Måltidene skal brukes til hverdagsamtaler, trivsel og gruppetilhørighet.
- Vi møter hvert barn med respekt, forståelse og anerkjennelse.
- Vi støtter hvert enkelt barn til å mestre ulike situasjoner og er lydhøre til barnets opplevelser.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre, og til seg selv, og kunne ta imot omsorg.
- Vi er tilstedeværende sammen med barna i leken, utforskning, og i samspill med andre barn

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

| Hva | |
|---|---|
| Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. | I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke. |
| I vår barnehage observerer vi barnas lek. | Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna. |
| I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede. | Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter. |
| I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen. | Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek. |

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

- Vi skal verne om barnas frie lek, skaper rom for leken, lager kreative og fleksible lekemiljøer
- Gi hvert barn tid til å komme inn i lek, ved å være en støttende voksen
- Verne om leken, den er verdifull
- Vi inntar ulike roller i lek, og støtter barna til å utvide sin lek
- Vi lytter til barnas ønsker, og lar barna medvirke
- Vi lar barna få starte med sin lek, og skape meningsfulle lek selv
- Vi lar barna få mulighet til å bli i lek over tid, bruke fantasi og skape samspill
- Vi organiserer små lekegrupper, der personalet er aktiv deltager i leken
- Vi har møteplasser i lekemiljøet som skal inspirere til variert lek.
- Vi organiserer sangleker og regelleker i uteleken

Barnehagen skal fremme læring

| Hva | |
|---|--|
| Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking. | Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon. |
| Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna. | Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen. |
| Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet. | Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre. |
| I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning. | Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker. |

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Vi har valgt å ha fokus på psykiskhelsefremmende lekemiljø, hvor vi har mange grunnelementer som kan brukes i all type lek, samt en god del autentiske rekvisitter, sammen med definerte leker som barna kjenner godt fra før. Dette inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.

- Organiserer små leke- og aktivitetsgrupper daglig, slik at barna får bedre muligheter til å være aktive deltakere i egne og andres læring.
- Følger opp barnas innspill og stiller åpne spørsmål om det barna er opptatt av her og nå
- Lar barna delta aktivt i daglige gjøremål som for eksempel henge opp klær, dekke bord, rydde, hjelpe til i grønnsakshagen.
- Vi lager planer ut fra barnas interesser, utfordrer barnas tenkning, kreativitet og fantasi
- Vi er fleksible, og viser at vi er opptatt av barnas ønsker, tanker og meninger
- Vi planlegger aktiviteter hvor barna kan være nysgjerrige, vil utforske, det er en progresjon og utvide barnas erfaringer
- Vi har en fast skolespiredag og to faste turdager med skolespirene
- Vi dokumenterer og synliggjør aktivitetene
- Vi bruker konkrete ved behov
- Tilstedeværende voksne, som bruker språket aktivt i samspill med barn



Barnehagen skal fremme danning

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av. | Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning. |
| I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn. | Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap. |
| I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv. | Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv. |
| Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna. | Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle. |

| Hvorfor |
|---|
| <p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p> |

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

- Vi er lydhøre ovenfor hvert enkelt barns interesser, ønsker og meninger, og implementerer disse i hverdagen.
- Vi fremmer samhold og solidaritet, og bidrar til at barna utvikler forståelse og kunnskap om ulike kulturer, blant annet gjennom arbeid med SOS barnebyer
- Vi er undrende og utforskende i samspill med hvert enkelt barn
- Vi snakker med hvert enkelt barn om tanker og handlinger.
- Vi støtter hvert enkelt barn til å stå opp for seg selv og for andre
- Vi jobber for å skape ett inkluderende og godt fellesskap
- Vi støtter barnas identitet og positive selvfølelse
- Vi støtter hvert enkelt barn slik at overgang til skolen blir trygg og god
- Vi har fokus på mangfold og likeverd, synliggjøre og fremheve ulikheter som grunnlag for opplevelse, utforskning og læring

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper. | I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov. |
| Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek. | Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet. |
| I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap. | Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg. |
| I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill. | Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke. |

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

- Organiserer små lekegrupper daglig for å støtte barna i danningen av vennskap
- Organiserer små aktivitetsgrupper daglig for å gi barna felles erfaringer
- Gjennom felles utetid og samarbeid på tvers av avdelingene legger vi grunnlag for at barna kan danne vennskap på tvers av alder og kjønn
- Vi har i år nytt fokus på lekemiljøene i barnehagen, hvor vi har skapt møteplasser hvor barna kan finne spennende materiell som er inspirerende og varierende gjennom hele året
- Vi organiserer fleksible lekemiljøer, og lar barna leke i små grupper
- Vi gir barn støtte i sosial kompetanse, inkludering, holdninger, respekt og grensesetting
- Vi gir støtte og anerkjennelse når barna tar hensyn til hverandre og viser empati



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

| Hva | |
|---|---|
| Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov. | Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov. |
| Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter. | Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter. |
| I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler. | Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv. |
| I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger. | I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna. |

| Hvorfor |
|--|
| Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. |

| Hvordan |
|---|
| Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk: <ul style="list-style-type: none">• Vi benevner barnas handlinger og ønsker• Vi leser bøker• Vi bruker konkrete• Vi stiller åpne spørsmål• Vi bruker varierte formidlingsformer som eventyr, fortellinger, sang og bilder• Personalet bruker hverdagsamtaler bevisst.• Personalet utvider barnas ordforråd ved å gjenta ord, og tilføre nye ord i lek og aktiviteter. Møteplassene i lekemiljøet gjør at barna bruker språket mer aktivt.• Vi har ett varierende språkmiljø, vi bruker rim, regler og lager tulleord• Personalet bruker bevisst filosofiske undrende samtaler med barna |

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

| Hva | |
|---|--|
| I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt. | Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. |
| I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det. | I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak. |
| I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til. | Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet. |

| Hvorfor |
|--|
| <p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p> |

| Hvordan |
|--|
| <p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi er opptatt av at alle barn skal ha en barnehagehverdag som er preget av vennskap og toleranse for hverandre. Barnehagen har som mål at alle barn skal ha en venn, holde på en venn og være en venn.• Espira Opaker har rutine for å forebygge krenkelser, mobbing, vold og overgrep.• Lekemiljøet er opparbeidet slik at det skal være oversiktlig, skape møteplasser og det er lett for personalet og observere barn i leken. Slik at hendelser kan fanges opp fort |

- Ved mistanke om at et barn ikke har det trygt og ikke trives har vi samtaler med foresatte, hvor vi snakker om hverdagen til barnet, setter mål for videre arbeid og setter inn tiltak som evalueres etter en stund.
- Vi skal se hvert enkelt barn, og ivareta hvert barns behov for trygghet, respekt og medfølelse
- Vi har fokus på inkludering, anerkjennelse, mestring, betydningsfulle opplevelser og glede seg til barnehagedagen
- Personalet er bevisst sin rolle og arbeider kontinuerlig med å skape balanserte relasjoner mellom barna-barn og barn-voksne
- Vi samarbeider tett med foreldrene, skape trygghet og samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig
- Vi tilbyr ro og hvile

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Vi følger barnets interesser, ønsker og behov
- Vi er fleksible
- Vi er anerkjennende og empatiske overfor barna
- Alle barn i barnehagen skal bli hørt, uansett uttrykksform. Det gjelder også ikke-verbal kommunikasjon som lek, kroppsspråk, ansiktsuttrykk, maling, tegning osv.
- Personalet er bevisst rundt bruk av åpne spørsmål, og gjennom undring vil barnets uttrykk lettere komme til syne.

- Personalet anerkjenner barns valg når de uttrykker det, samtidig skal personalet anerkjenne at barna ikke ønsker å uttrykke seg. Som for eksempel når barn velger lekekamerat, og leker å leke med.
- Personalet skal vise respekt for måten barn uttrykker sine valg på. Det vil si at barns medvirkning er noe annet enn å velge mellom ulike alternativer voksne har bestemt. Personalet møter barnet ved å være undrende og stiller åpne spørsmål til barnet.
- Barna er med på å planlegge, gjennomføre og vurdere aktiviteter og innhold av barnehagedagen

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- Daglig kommunikasjon ved levering og henting
- Via spireportalen
- Vi tar tilbakemeldinger på alvor
- Vi er lydhøre og viser forståelse
- Foreldreundersøkelse
- Sosiale sammenkomster i løpet av barnehageåret
- Samarbeidsmøter med SU og FAU

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- foreldremøte før oppstart
- Velkomtbrev, både til barn og foresatte
- Barn og familie får tilbud om å komme på besøksdager før oppstart
- Barnet får sin egen kontaktperson allerede på besøksdagen
- Tilvenningstid er minimum 3 dager, eller flere. Dette kommer an på barnet behov
- Vi deler barna inn i smågrupper, for å skape trygghet og god oversikt
- Vi sender meldinger med bilder til foresatte for å oppdatere hvordan det går med barnet den første tiden.
- Alle få tilbud om oppstarts samtale de første dagene i barnehagen, og oppfølgingsamtale etter noen uker.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Vi har egen skolespiregruppe, som er sammen tre dager i uke.
- Vi bruker skolespirestandard
- Felles turdager to dager i uka
- En skolespiledag i barnehagen, hvor tema er skoleforberedende oppganger, selvstendighet, prosjekt og tema arbeid
- Vi forbereder barna på overgang til skolen i form av samtaler, besøksdager på skole og SFO, lese og snakke om skolen
- I forkant av oppstart på skole vil pedagogisk leder ha en overføringssamtale mellom barnehage-skole med foreldrene i forkant av at pedagogisk leder har samtale med skolen om hver enkelt barn. På den måten skal skolen føle at de kjenner hvert enkelt barn, og har grunnlag for at overgangen til skolen skal bli best mulig for hvert enkelt barn.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

- Vi har ofte faste dager med fokus på de ulike satsingsområdene
- Aktivitetene vi planlegger er meningsfulle for barna
- Vi tilpasser både motoriske aktiviteter og pedagogiske opplegg til hvert enkelt barn for at det skal være trygt og stimulerende.
- Personalet tilbyr barna nye aktiviteter og lekerfaring gjennom bruk av nye materialer
- Personalet stimulerer barns språkutvikling ved å tilby nye, og mer utfordrende rim, regler, eventyr og bøker.
- Personalet samtaler med barna om små og store temaer, som er med på å utvide barnas forståelsesverden.
- Vi støtter hvert enkelt barn til å delta i hverdagslige gjøremål i hverdagen.
- Forskerfabrikken
- Vi gjennomfører mye av det pedagogiske arbeidet utendørs, både i barnehagen og på turer = Spiresprell

Lokale satsinger

Hva

BTI = Bedre tverrfaglig innsats. BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning. Dette er et samarbeid med nes kommune. Mer informasjon finnes på Nes kommune sin hjemmeside.

Barnehagen jobber systematisk med psykisk helsefremmende lekemiljø

Hvorfor

BTI: Dette er et samarbeid med nes kommune. Mer informasjon finnes på Nes kommune sin hjemmeside.

Psykisk helsefremmende lekemiljø: Leken er barnets fortrukne læringsform og måte å være i verden på, og barna har en rettighet til det, fordrer det at vi som jobber i barnehagen, har kunnskap om lek. Kunnskapen til personalet må gjenspeiles i det fysiske miljøet og i valg av materialer vi tilbyr. Materialer og det fysiske miljøet spiller på lag med barnets alder, modning og behov, slik at personalet fungerer som både tilretteleggere, medlekere og støtte når barna trenger det.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapitlet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Personalet dokumenterer og vurderer barnehagens pedagogiske arbeid på spireportalen.
- Personalet vurderer det pedagogiske arbeidet både skriftlig og muntlig, på avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og planleggingsdager i barnehagen.
- Drøfter faglige og etiske problemstillinger.
- Samarbeidsmøter med barnehagens samarbeidsutvalg
- Personalet gjør egne vurderinger, og blir vurdert ved deltakelse i Espira BLIKK

Kontaktinformasjon

| | |
|----------------|------------------------------|
| Styrer | Kine Merete Sander |
| E-post | Kine.merete.sander@espira.no |
| Telefon | 92437658 |
| Adresse | Skolealleén 4, 2166 Oppaker |